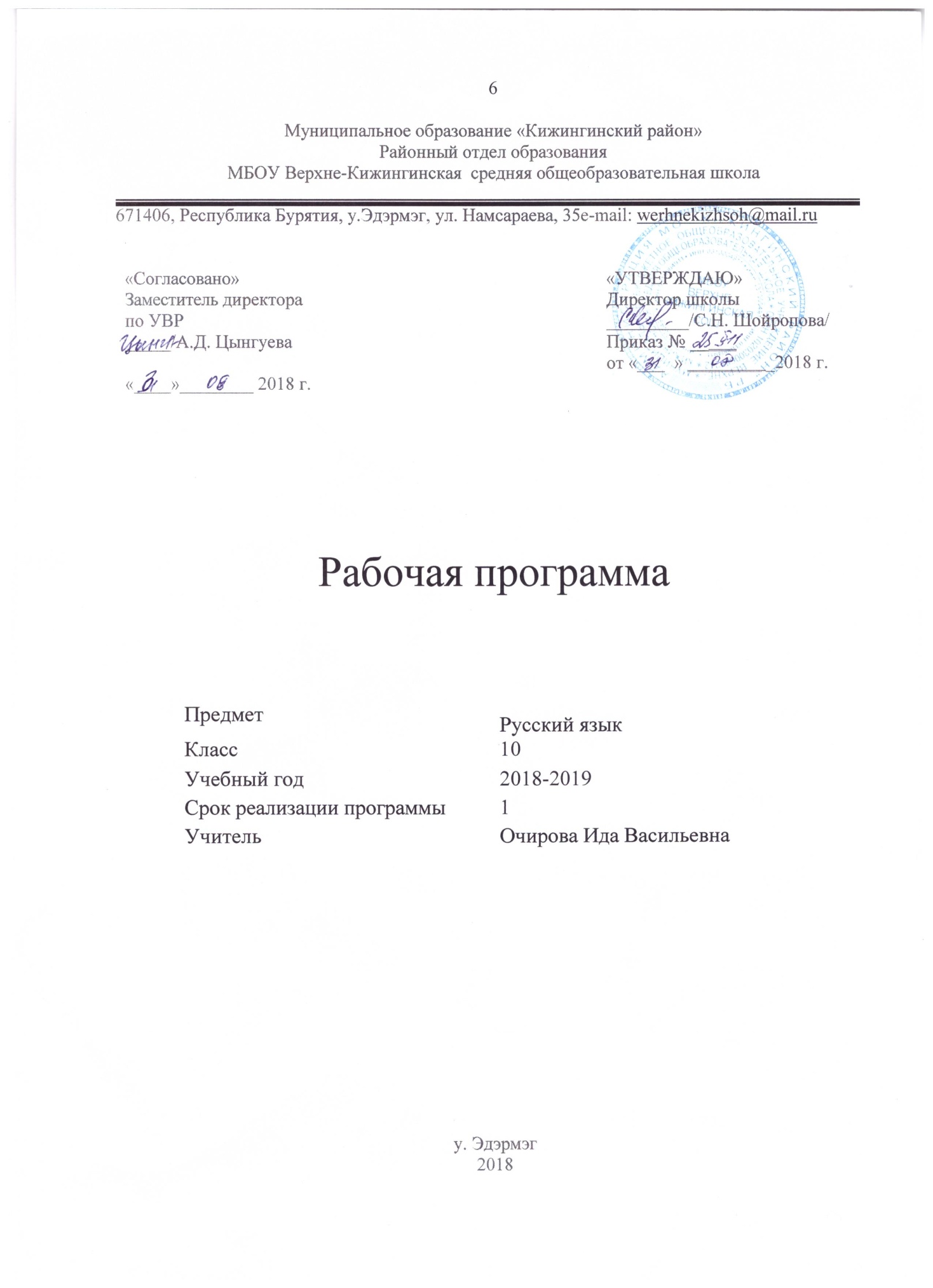
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.

- Учебный план МБОУ Верхне-Кижингинская сош на 2018- 2019 учебный год

- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ Верхне-Кижингинская средняя общеобразовательная школа

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 уч. год

- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Рабочая программа рассчитана на **35 часов** и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю), что соответствует авторской.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

• воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

• сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

• способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Русский язык», курса 10 класса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать/понимать | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| Уметь | * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |

**Содержание учебного предмета «Русский язык», курса 10 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Содержание** |
| Введение 1ч. | Слово о русском языке |
| Лексика. Фразеология. Лексикография 5ч. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов Изобразительно-выразительные средства русского языка Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Лексикография |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2ч. | Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. |
| Морфемика и словообразование. 2ч. | Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. |
| Морфология и орфография (22ч) Орфография (3 ч) | Принципы русской орфографии**.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. |
| Имя существительное(2 ч) | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |
| Имя прилагательное (2 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных . Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. |
| Имя числительное (1 ч) | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи. |
| Местоимение (1ч) | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол (3ч) | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов |
| Причастие (2ч) | Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. |
| Деепричастие (1ч) | Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий. |
| Наречие (1 ч) | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. |
| Слова категории состояния (1 ч) | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. |
| Служебные части речи  Предлог (1 ч.) | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов. |
| Союзы и союзные слова (2 ч) | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов |
| Частицы (1 ч) | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление |
| Междометия. Звукоподражательные слова (1 ч) | Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. |
| Повторение и обобщение пройденного (3 ч) | Проверочный диктант |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки |
|  | Правописные нормы и стилистические возможности употребления частей речи. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| **1.** | Слово о русском языке | 1ч. |
| **2.** | Лексика. Фразеология. Лексикография  1. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов  2. Изобразительно-выразительные средства русского языка  3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи  4. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов  5. Фразеология. Лексикография | **5ч.**  1ч.  1ч.  1ч.  1ч.  1ч. |
| **3.** | Фонетика. Графика. Орфоэпия.  1. Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор  2. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение | **2ч.**  1ч.  1ч. |
| **4.** | Морфемика и словообразование.  1. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова  2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | **2ч.**  1ч.  1ч. |
| **5.** | Морфология и орфография  Орфография  1. Принципы русской орфографии**.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц.  2. Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках  3. Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | **22ч.**  **(3 ч)**  1ч.  1ч.  1ч. |
| **6.** | *Самостоятельные части речи*  Имя существительное  1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний  2. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | **2ч.**  1ч.  1ч. |
|  | Имя прилагательное  1. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных  2. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | **2ч.**  1ч.  1ч. |
|  | Имя числительное  1. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи | **1ч.** |
|  | Местоимение  1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений | **1ч.** |
|  | Глагол  1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глагола  2. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы  3. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов | **3ч.**  1ч.  1ч.  1ч. |
|  | Причастие  1. Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий  2. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные | **2ч.**  1ч.  1ч. |
|  | Деепричастие  1. Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий | **1ч.** |
|  | Наречие  1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий | **1ч.** |
|  | Слова категории состояния  1. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о,-е и кратких прилагательных ср. рода ед. ч | **1ч.** |
|  | ***Служебные части речи*** Предлог  1. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и | **1ч.** |
|  | Союзы и союзные слова  1. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов  2. Правописание союзов | **2ч.**  1ч.  1ч. |
|  | Частицы  1. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление | **1ч.** |
|  | Междометие. Звукоподражательные слова | **1ч.** |
| **7.** | Повторение и обобщение пройденного  1. Проверочный диктант  2. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки  3. Правописные нормы и стилистические возможности употребления частей речи. | **3ч.**  1ч.  1ч.  1ч. |
|  | **Итого:** | **35ч.** |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание изменений | Причина | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |