

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Министерства образования и науки РФ от28.10.2015г. 08-1786;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10);
* Устава МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ;
* ООП ООО 9 кл. МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ;
* Учебного плана МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ на 2018- 2019 учебный год;
* Примерной программы по курсу географии В.П.Дронов, В.Я. Ром (Население и хозяйство России)
* Положения о рабочей программе МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ;
* Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ.

Предмет «география» изучается в школе на протяжении шести лет – с 5 по 11 класс. Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 учебных часов, 2 часа в неделю. На национально-региональный компонентприходится 10 % от общего количества учебного времени – 4 урока. Рабочая программа по курсу географии в 9 классе включает в себя 21 практическую работу, 4 контрольные работы.

**Цель:** Изучение курса «География населения и хозяйства России» направлено на формирование целостного представления о взаимосвязи природных условий и ресурсов с экономической деятельностью человека и его социумом, в единстве и неразрывной связи физической и экономической географии России.

***Задачи курса:* Образовательные**

* **освоение знаний** об основных экономико- географических понятиях; об особенностях экономико-географического положения, административно-территориального устройства, населения и хозяйства разных территорий России; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде и путях её сохранения и рационального использования ;
* **овладение умениями** использования одного из «языков» международного общения – географической картой;
* **использование** статистических материалов, современных геоинформационных технологий для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
* **применение** географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **решение** географических задач;

**Развивающие:**

* развитие познавательного интереса учащихся, через создание проблемных ситуаций, исследовательской деятельности
* умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, выделять причину и следствие изучаемых явлений, составлять цепочки причинно-следственных связей.
* развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за изменением окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека;
* развитие навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

**Воспитательные:**

* привитие норм поведения человека, адекватных реальным условиям и возможностям.
* воспитание любви к своей Родине, толерантности;
* воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, к здоровью своему и окружающих;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

**Валеологические;**

* соблюдение гигиенические условия использования ТСО в классе в

соответствие требованиям САН ПиНа;

* соблюдение смену учебной деятельности и видов преподавания;
* проведение оздоровительных моментов;
* формирование мотивационной деятельности учащихся на уроке;
* оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. | Учебник «Население и хозяйство России» | В.П. Ром, В.Я. Дронов | Дрофа | 2016 |
| 2. | Атлас с комплектом контурных карт |  | Роскартография | 2015 |
| 3. | Атлас |  | Дрофа | 2016 |
| 4. | Поурочные планы | Никитина | Вако | 2006 |
| 5. | Методическое пособие | Ермошкина А.С. | Владос | 2004 |
| 6. | Методическое пособие | НиколинаВ.В. | Просвещение | 2002 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | 1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; 2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; 3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; |
| Уметь | 1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; 2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; 4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; 5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; 6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; 2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; 4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.   **Называть (показывать):**   * основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; * основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; * географические районы, их территориальный состав; * отрасли местной промышленности.   **Описывать:**   * природные ресурсы; * периоды формирования хозяйства России; * особенности отраслей; * традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; * экономические связи районов; * состав и структуру отраслевых комплексов; * основные грузо - и пассажиропотоки.   **Объяснять:**   * различия в освоении территории; * влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; * размещение главных центров производства; * сельскохозяйственную специализацию территории; * структуру ввоза и вывоза; * современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.   **Прогнозировать:**   * возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Введение (1 час)** | География как наука, задачи курса экономической и социальной географии. |
| **Общая часть курса (38 часов)**  **Общий обзор России (3 ч)** | Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории.  Субъекты РФ, их различия.  **Практические работы:**  №1 Определение ЭГП России  .№2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ. |
| **Население России (6)** | **Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа* *территориальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.  **Практические работы:**  № 3 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации.  №4 Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России. |
| **Экономика России (6 ч)** | Структурные особенности экономики России. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Особенности экономических систем.  Цикличность развития экономики.  Проблемы современного хозяйства.  **Практические работы**  № 5. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 ч)** | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.  Научный комплекс - вершина экономики России. Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения.  География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы. Топливная промышленность . Электроэнергетика. Комплексы конструкционных материалов. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Связь. Сфера обслуживания. Роль транспорта. Виды транспорта  **Практические работы:**  № 6. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.  № 7  Составление характеристики одного из угольных бассейнов  №8 Составление характеристики одной из металлургических баз  № 9 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.  №10 Составление характеристики отрасли, составление таблицы  № 11. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам  № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.  **№13 Заполнение таблицы «Виды транспорта».** |
| **Региональная часть курса**  **Общественная география крупных регионов России-24** | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов. Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона.  Экономическое районирование. Районирование России. Западный макрорегион - Европейская Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика и её территориальная структура. Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.  Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район. Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг - Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Урала. Хозяйство Урала. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.  **Практические работы:**  **№14 Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт- Петербурга**  **№ 15 Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.**  **№16 Выявления и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.**  **№17 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.**  **№18 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.**  **№19 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.**  **№20 Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)**  **№21 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.** |
| **География своего региона - (4часа)** | Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности. |
| **Россия в современном мире.** | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. |
| **Россия и СНГ. Обобщение и повторение.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение.** | 1 | 1 |  |
| 2 | **Раздел I. Общая часть курса** |  |  |  |
| 2.1 | Тема. 1 Россия на карте мира | 3 |  | 2 |
| 2.2 | Тема.2 Население России | 6 | 1 | 2 |
| 2.3 | Тема 3. Экономика России | 6 |  | 1 |
| 3 | **Раздел II. Хозяйство России** | 18 | 1 | 8 |
| 4 | **Раздел III. Регионы России** | 24 | 1 | 8 |
| 5 | **Раздел IV. География своего региона** | 4 |  |  |
| 6 | **Тема 4. Россия и мир** | 1 |  |  |
| 7 | **Раздел V. Россия и СНГ** | 3 |  |  |
| 8 | **Обобщение и повторение** | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **68** | **4** | **21** |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно – тематическое планирование. 9 класс**

**Учебник: Дронов В. П. География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: В. П. Дронов, В. Я. Ром. – М,: Дрофа, 2013**

**Количество часов: всего 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ – , из них оценочных –**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | Элементы обязательно го минимума образования | | Формы и вид контроля | | Практические работы | Домашнее  задание | | | Дата проведения | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая география России? | | Изучение нового материала | География как наука, задачи курса экономической и социальной географии. | | Фронтальный | |  |  | | |  | |
| **Общая часть курса (38 часов)**  **Общий обзор России (3 ч)**  **Знать:** спецификугеографического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации.  **Уметь:**  ***составлять;*** краткую географическую характеристику территории России на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.  ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Государственная территория России. Россия на карте мира | | Изучение нового материала | Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории.  Субъекты РФ, их различия. | | Работа с картами |  | |  | |  | | |
| 3 | Экономико-географическое положение России | | Комбинированный | Самостоятельная работа | №1 Определение ЭГП России | |  | |  | | |
| 4 | Политико – административное устройство России | | Комбинированный | Практическая работа | .№2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ. | |  | |  | | |
| **Население России (6)**  **Знать:  *географические термины и понятия:*** человеческий потенциал страны, численность, размещение, естественное движение населения***,*** направления итипы миграции, половой и возрастной состав населения, городское и сельское население, основная полоса расселения, народы и основные религии России, роль крупнейших городов в жизни страны.  **Уметь:**  ***анализировать;*** карты населения страны,половозрастные пирамиды, особенности расселения.  ***выявлять***;территориальные аспекты межнациональных отношений, ***определять;*** основные показатели, характеризующие население страны и её отдельные территории.  ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов. | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | | Комбинированный | Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности года России, городские агломерации, география народов и религий страны.  Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция.  Города, типы населённых пунктов, зоны расселения.  Трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. | Работа с картами, составление прогнозов. | | |  |  |  | | | |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | | Комбинированный |  | | |  |  |  | | | |
| 7 | Национальный состав населения. | | Комбинированный | Работа по вопросам семинара.  Практическая работа. | | | № 3 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. |  |  | | | |
| 8 | Миграции населения. | | Комбинированный | Составление диаграмм. | | | №4 Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России. |  | |  | | |
| 9 | Городское и сельское население. | | комбинированный | Проверочная работа | | |  |  | |  | | |
| 10 | Итоговый урок по теме: «Население России» | | Урок контроля | Контрольная работа № 1 по теме: «Население России» | | |  |  | |  | | |
| **Экономика России (6 ч)**  **Знать: *понятия и термины*** основные циклы истадии развития экономики**,** существующие проблемы в современной экономике России, особенности развития командной, рыночной и традиционной экономик.  **Уметь:**  ***анализировать;*** статистический и картографический материал, ***приводить примеры***; внутригосударственных и внешнеэкономических связей России.  ***определять;*** перспективы развития экономики России, ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни для решения практических задач современного хозяйства. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Экономические системы в развитии России. | Изучение нового материала | Структурные особенности экономики России. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Особенности экономических систем.  Цикличность развития экономики.  Проблемы современного хозяйства. | Развернутый план, практическая работа | | | № 5. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. |  | |  | | |
| 12 | | Рыночная и смешанная экономика | Комбинированный | Развернутый план | | |  |  | |  | | |
| 13 | | Структурные особенности экономики России | Комбинированный | Проверочная работа | | |  |  | |  | | |
| 14 | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | Комбинированный | Составление схемы | | |  |  | |  | | |
| 15 | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | Комбинированный | Анализ диаграмм | | |  |  | |  | | |
| 16 | | Урок контроля знаний по теме: «Экономика России» |  | Контрольная работа № 2 | | |  |  | |  | | |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (19 ч)**  **Знать*: географические* *понятия и термины*** особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов, производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.  **Уметь: *приводить примеры;*** районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, ***составлять;*** географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации,  ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий и оценки их последствий | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Научный комплекс - вершина экономики России. | Изучение нового материала | Важнейшие межотраслевые комплексы (МОК) России.  География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения.  Анализ экономических карт. | Работа с учебником и картами. | | |  |  | |  | |
| 19 | | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы  развития машиностроения. | Лекция | Развёрнутый план | | |  |  | |  | |
| 20 | | Факторы размещения машиностроения.  География машиностроения | Практикум | Составление характеристики отрасли Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения | | | № 6. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. |  | |  | |
| 21 | | Военно-промышленный комплекс. | Изучение нового материала | Составление характеристики отрасли, работа с картами | | | № 7  Составление характеристики одного из угольных бассейнов |  | |  | |
| 22 | | Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы. | Изучение нового материала | Составление характеристики отрасли, работа с картами | | |  | |  | |
| 23 | | Топливная промышленность | Исследование | Сравнение между собой крупных угольных бассейнов | | |  | |  | |
| 24 | | Электроэнергетика | Семинар | Составление характеристики отрасли, работа по вопросам семинара | | |  |  | |  | |
| 25 | | Комплексы конструкционных  материалов. Состав и значение комплексов. | Лекция с элементами  беседы | Составление характеристики  отрасли, работа с картами, фронтальный опрос | | |  |  | |  | |
| 26 | | Металлургический комплекс Чёрная металлургия. | Практикум | Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | | | №8 Составление характеристики одной из металлургических баз |  | |  | |
| 27 | | Цветная металлургия. | Практикум | Составление характеристики отрасли, тестирование, сообщения учащихся | | | № 9 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. |  | |  | |
| 28 | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | Исследование | Составление характеристики отрасли, составление таблицы | | | №10 Составление характеристики отрасли, составление таблицы |  | |  | |
| 29 | | Факторы размещения химических предприятий. | Практикум | Составление схемы, презентации Power Point | | | № 11. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам |  | |  | |
| 30 | | Лесная промышленность | Лекция | Составление характеристики отрасли составление картосхемы. | | |  |  | |  | |
| 31 | | Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. | Изучение нового материала | Составление характеристики отрасли | | |  |  | |  | |
| 32 | | Пищевая и лёгкая промышленность. | КБ | Практическая работа | | | № 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. |  | |  | |
| 33 | | Инфраструктурный комплекс. Связь. Сфера обслуживания. | Изучение нового материала | Развёрнутый план | | |  |  | |  | |
| 34 | | Роль транспорта  Виды транспорта | Практикум |  | | | **№13 Заполнение таблицы «Виды транспорта»** |  | |  | |
| 35 | | ***Контрольно-обобщающее повторение общей части курса*** | ***контрольный урок*** | ***Индивидуальная*** | | |  |  | |  | |
| **Региональная часть курса**  **Общественная география крупных регионов России-24** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Экономическое районирование. Районирование России. | Изучение нового материала | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов. | Работа с картами, схемой | | |  |  | |  | | |
| 37 | | Западный макрорегион - Европейская Россия.  Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы. | Комбинированный | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и  человека. Прогноз развития региона. | Фронтальный опрос | | |  |  | |  | | |
| 38 | | Население и трудовые ресурсы. Экономика и её территориальная структура. | Практикум | Практическая работа | | |  |  | |  | | |
| 39 | | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский  столичный регион. | Практикум | Самостоятельная работа | | | **№14 Сравнение географического положения и планировки двух столиц -**  **Москвы и Санкт- Петербурга.** |  | |  | | |
| 40 | | Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район. | Комбинированный | Работа в группе | | | **№ 15 Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.** |  | |  | | |
| 41 | | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | | |  |  | |  | | |
| 42 | | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Лекция с элементами беседы | Составление картосхемы | | |  |  | |  | | |
| 43 | | Население Европейского Севера | Практикум | Работа в группах | | |  |  | |  | | |
| 44 | | Хозяйство Европейского Севера. | Практикум | Работа в парах | | |  |  | |  | | |
| 45 | | Европейский Юг - Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. | Комбинированный | Фронтальный опрос | | |  |  | |  | | |
| 46 | | Население Северного Кавказа | Комбинированный | Взаимоопрос | | |  |  | |  | | |
| 47 | | Хозяйство Северного Кавказа. | Практикум | Составление картосхемы. | | | **№16 Выявления и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.** |  | |  | | |
| 48 | | Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. | Комбинированный | Практическая работа  Географический диктант | | |  |  | |  | | |
| 49 | | Население Поволжья. | Практикум | Взаимоопрос | | | **№17 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности**  **Европейского Юга и Поволжья.** |  | |  | | |
| 50 | | Хозяйство Поволжья. | Исследование | Самостоятельная работа | | | **№18 Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.** |  | |  | | |
| 51 | | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Лекция | Тестирование | | |  |  | |  | | |
| 52 | | Население Урала. | Комбинированный | Самостоятельная работа | | |  |  | |  | | |
| 53 | | Хозяйство Урала. | Лекция с элементами беседы | Составление конспекта | | | **№19 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.** |  | |  | | |
| 54 | | Восточный макрорегион. Общая характеристика. | Изучение нового материала | Работа в группах | | |  |  | |  | | |
| 55 | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. | Изучение нового материала | Практическая работа | | | **№20 Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)** |  | |  | | |
| 56 | | Западная Сибирь | Практикум | Заполнение таблицы Практическая работа | | |  |  | |  | | |
| 57 | | Восточная Сибирь. | Изучение нового материала | Тестирование Сообщения учащихся презентации Power Point | | |  |  | |  | | |
| 58 | | Дальний Восток. | Комбинированный Практикум | Сообщения учащихся презентации  Power Point Практическая работа | | | **№21 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных,**  **деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.** |  | |  | | |
| ***59*** | | ***Контрольно-обобщающее повторение региональная часть курса.*** | ***Контрольный урок*** |  | ***Индивидуальная*** | | |  |  | |  | | |
| **География своего региона - (4часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Особенности ЭГП территории | УИНМ | Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Бурятии. Городское и сельское население. Города. Природно – ресурсный потенциал республики. |  | | |  |  | |  | | |
| 61 | | Население и хозяйство  Бурятии | КБ |  | | |  |  | |  | | |
| 62 | | АПК республики | КБ |  | | |  |  | |  | | |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | | |
| 63 | | Социально – экономические проблемы | УИНМ |  |  | | |  |  | |  | | |
| **Россия и мир – 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Место России среди стран мира | УИНМ | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия |  | | |  |  | |  | | |
| **Россия и страны нового зарубежья (3 часа)**  **Знать:**  спецификугеографического положения стран нового зарубежья и СНГ.  **Уметь:**  ***составлять;*** краткую географическую характеристику стран нового зарубежья и СНГ.  ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Страны Балтии | Изучение нового материала | Основные особенности ЭГП стран нового зарубежья и СНГ, их связь с Россией. | Работа с учебником и картами. | | |  |  | |  | | |
| 66 | | Европейский Юго-Запад. Закавказье. | Комбинированный | Заполнение таблицы Сообщения учащихся | | |  |  | |  | | |
| 67 | | Азиатский Юго-Восток | Комбинированный |  |  | |  | | |
| **Обобщение и повторение изученного за год (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***68*** | | ***Обобщающее повторение курса «География хозяйства и населения России»*** | ***Обобщающий урок*** |  | ***Фронтальная*** | | |  |  | |  | | |